

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области  
Управление образования Администрации Северодвинска  
МАОУ "СОШ № 6"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании РГ  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
на Методическом  
совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
школы  
1.11-182 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Северодвинск 2023**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умницы и умники»**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» направлена на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие логического мышления и навыков исследовательского труда.

В рамках реализации программы создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- 1) задания на развитие внимания;
- 2) задания на развитие памяти;
- 3) задания на совершенствование воображения;
- 4) задания на развитие логического мышления.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного

пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Цель изучения курса - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

В плане внеурочной деятельности 1-4 классов МАОУ «СОШ № 6» на проведение курса выделен 0,5 часа в год. В основу рабочей программы легли авторская программа Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам».

Курс развития познавательных способностей «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Курс включает 68 занятий: 1 занятие в 2 недели, в первом классе - 17 занятий, во 2 – 4 классах - по 17 занятий за учебный год.

### **Содержание курса**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена

при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совмещались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

## КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

### ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

### 1 класс

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Введение. (Инструктаж по ТБ). Входной тест.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
Выделение признаков. Различие. Сходство. Существенные признаки.	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисунок по образцу.
Характерные признаки. Упорядочивание признаков.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Правила сравнения. Значение сравнения.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Истинные и ложные высказывания.	Развитие мышления.
Отрицание высказывания..	Графический диктант.
Понятие о классах. Правила классификации.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
Вопросы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

	Графический диктант
Алгоритм.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.
Речь. Техника и выразительность речи.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
Закономерность в буквах и словах.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Многочисленные слова. Омонимы.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
Омофоны, омоформы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
Синонимы. Антонимы.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.
Фразеологизмы.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
Итоговый тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест.

## 2 класс

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Введение. (Инструктаж по ТБ). Входной тест.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
Выделение признаков. Различие. Сходство. Существенные признаки.	Тренировка слуховой, зрительной памяти. Развитие мышления, аналитических способностей. Графический диктант.
Характерные признаки. Упорядочивание признаков.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Правила сравнения. Значение сравнения.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания..	Развитие мышления. Графический диктант
Понятие о классах. Правила классификации.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
Вопросы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
Алгоритм. Тест «Алгоритм».	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
Речь. Техника и выразительность речи.	Графические диктанты.
Закономерность в буквах и словах.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Многочисленные слова. Омонимы.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.
Омофоны, омоформы.	Развитие аналитических способностей.

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Рисуем по образцу.
Изобразительные средства языка. Сравнение	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Графический диктант.
Олицетворение.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Графический диктант.
Итоговый тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест.

### 3 класс

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Введение.(Инструктаж по ТБ). Закономерности в чередовании признаков.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Классификация по какому-то признаку. Сравнение предметов по признакам.	Тренировка внимания, слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Состав предметов. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»..	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
Найди отличия. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Комбинаторика. Перестановки, размещения.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Функциональные признаки предметов.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Симметрия. Симметричные фигуры.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Логическая операция «и».	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
Координатная сетка.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-



	образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
Решение логических задач и задач-шуток. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Результат действия предметов. Обратные действия.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Порядок действий, последовательность событий.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
Комбинаторика. Размещение, сочетание.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
Составление загадок, чайнвордов.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Антонимы.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Классификация по одному свойству.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Высказывания со связками «и», «или».	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи

#### 4 класс

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Введение.(Инструктаж по ТБ). Закономерности в чередовании признаков.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Повторение основных мыслительных операций. Причинно-следственные цепочки	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
Логика в окружающем мире.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Виды отношений между понятиями.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
Понятие о графах.	Развитие быстроты реакции Совершенствование

	мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Рефлексивность отношений.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Симметричность отношений.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Классификация.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Язык и логика. Фразеологизмы.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
Язык и логика. Образность и меткость речи.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
Язык и логика. Пословицы. Речевые ошибки.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Логические связки «или», «и». Логические возможности.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи мышления Обучение поиску закономерностей
Ситуативная связь между понятиями. Оценка ситуации с разных сторон.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
Синонимы. Многозначность. Антонимы.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
Итоговый тест. Конкурс эрудитов.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи

### **Планируемые результаты**

Изучение курса в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.  
 Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  
 Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**При освоении данной программы должны быть сформированы следующие предметные результаты:.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

№	Тема	Количество занятий по годам обучения	Электронные средства обучения	Формы проведения занятий
1.	Вводное занятие	1	Материалы платформы	Интеллектуальные
2.	Развитие коммуникативных	5		

	способностей		Инфоурок, Учи.ру, РЭШ	соревнования, мастерская
3.	Развитие познавательных способностей	11		
Итого		17		

### **2,3,4 классы**

№	Тема	Количество занятий по годам обучения	Электронны е средства обучения	Формы проведения занятий
1.	Вводное занятие	1	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ	Интеллектуал ьные соревнования, мастерская
2.	Развитие коммуникативных способностей	4		
3.	Развитие познавательных способностей	12		
Итого		17		