

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования Администрации Северодвинска**

**МАОУ "СОШ № 6 "**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель РГ

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель МС

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ "СОШ № 6"

Приказ № 1.11 - 182 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Инфографика в действии»**  
для обучающихся 10-х классов

**Северодвинск 2023**

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Инфографика в действии»**

Курс «Инфографика в действии» предназначен для организации занятий по практическому ознакомлению обучающихся 10-11-х классов с принципами создания инфографики и призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Информация, представленная в несплошных текстах», «Письмо», «Говорение», реализующимся в соответствии с темами «Образование», «Права и обязанности», «Экология», «Технология и наука», «Профессии будущего», «культура и искусство».

Данный учебный курс внеурочной деятельности способствует эффективной подготовке обучающихся 10-11 классов к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку.

Курс познакомит учащихся с классификацией инфографики, покажет, как успешно применять полученные знания в процессе учёбы, и будет полезен будущим дизайнерам, маркетологам, журналистам, аналитикам и ИТ-специалистам.

Инфографика — это не просто способ визуализации информации, но в первую очередь работа со смыслами, т. е. формулирование своих или чужих идей в виде понятного и увлекательного текста. Поэтому в курсе особое внимание уделено комплексной методике работы со смыслами и включает следующие умения:

- 1) понимать непонятное;
- 2) пополнять словарный запас;
- 3) формулировать смыслы в виде увлекательного текста;
- 4) визуализировать текст с помощью инфографики;
- 5) конспектировать новую информацию;
- 6) оценивать свою точку зрения объективно;
- 7) создавать новые смыслы в команде с учётом разных точек зрения;
- 8) выступать публично с презентацией;
- 9) организовывать процесс обучения.

Программа курса составлена на основе требований ФГОС СОО к структуре программы внеурочной деятельности, а также с учётом содержания и планируемых результатов, предусмотренных федеральными рабочими программами среднего общего образования по английскому языку и основного общего образования по изобразительному искусству.

### **Цели курса:**

формирование умений формализации и структурирования информации, умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, в том числе с использованием соответствующих программных средств обработки данных и программного оборудования.

### **Задачи:**

1. Научиться анализировать информацию, получаемую из различных источников.
2. Представлять полученные знания и идеи в форме инфографики.
3. Систематизировать информацию, и представлять её в виде инфографики с помощью различных компьютерных программ

**Место курса в учебном плане.**

Курс внеурочной деятельности рассчитан на два года обучения и содержит 6 модулей по темам «Образование», «Права и обязанности», «Экология», «Технология и наука», «Профессии будущего», «культура и искусство» и рассчитан на два года обучения в 10 и 11 классе в количестве 68 часов.

## **Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные**

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### ***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **1.3. Предметные**

Механизмы формирования ключевых компетенций. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно - исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Настоящая программа призвана помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД. Механизмы формирования ключевых компетенций являются:

- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого подхода;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникативная технология;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- личностно-ориентированный подход

**Предметными результатами являются:**

#### **А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;



### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

### **Языковая компетенция:**

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

**Введение:** задания творческого и проектного характера, позволяющие актуализировать уже имеющиеся знания по изучаемой теме и сформировать мотивацию. Обучающимся необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, выбрать наиболее эффективный способ решения задачи из предложенных или найти свои варианты решения проблемы. Задания раздела могут выполняться индивидуально, в парах или мини-группах.

**Информация, представленная в неплотных текстах:** работа с графиками, диаграммами, схемами, инфографикой, таблицами. Выполняя задания раздела, обучающиеся не только приобретают опыт анализа информации, но и изучают лексику по теме. Задания предполагают перекодирование информации и использование таких методов исследования, как опрос и сравнение нескольких источников данных.

- **Читательская грамотность:** применение различных способов чтения в зависимости от поставленной задачи. Задания позволяют формировать навык прогнозирования, контекстуальное мышление, умение видеть внутренние логические связи в тексте, а также предполагают использование ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения. Формат заданий раздела аналогичен формату заданий ЕГЭ и экзаменов РЕТ и FCE.

- **Письмо:** написание эссе, резюме. Обучающиеся познакомятся с форматом эссе и вводными словами, используемыми в разных абзацах, узнают правила построения аргумента с точки зрения логики, потренируются в подборе синонимов и научатся делать свое эссе более интересным грамматически.

- **Говорение:** презентация, самопрезентация, описание изображений. Задания направлены на приобретение навыков говорения. Необходимых для будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся получают возможность научиться рассказывать о своих навыках и умениях, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, отстаивать свою точку зрения в дебатах.

### Промежуточная аттестация

## III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	№ по теме	Тема	Ко лич ест во час ов	Используемые цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<b><u>Модуль 1. Школа: современные технологии в образовании (11 ч.)</u></b>					
1	1.1	Введение. Путешествие во времени. Изучение инфографики.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  Cambridge Dictionaries Online <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>	Беседа
2	1.2	Технология, преобразующая обучение. Работа с лексикой.	1		Тренировка лексики, викторина
3	1.3	Графики. Выражение своего мнения.	1		Тренинг - беседа
4	1.4	Функциональная грамотность. Коллокации слов.	1		Парная, фронтальная
5	1.5	Работа с текстом «Цифровые технологии»	1		Читательский клуб
6	1.6	Множественный выбор. Грамматика и лексика.	1		Тренинг

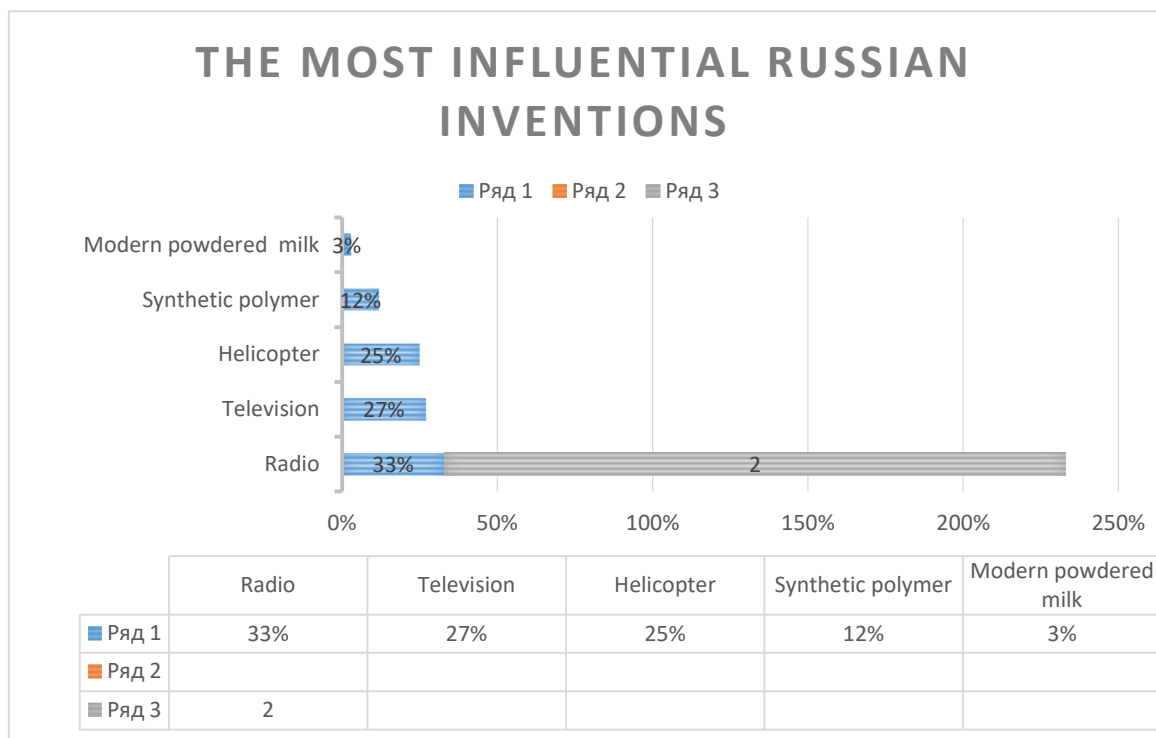
7	1.7	«Использовать или нет». Аргументы в сочинении-мнение.	1	РЭШ	Рассуждение -беседа
8	1.8	Использование слов-связок в сочинении.	1		Рассуждение
9	1.9	«За и против» использования технологий на уроках.	1		Дискуссия
10	1.10	Не молод и не слишком стар. Работа с лексикой.	1		Тренировка лексики
11	1.11	Навыки презентации. Монологическая речь.	1		Проект
<b><u>Модуль 2. Права и обязанности (11ч.)</u></b>					
12	2.1	Введение. Школьная конституция.	1	<a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru">www.cambridgeenglish.org.ru</a>  <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a>	Урок-лекция
13	2.2	Декларация прав человека. Чтение графиков.	1		Изучающее чтение
14	2.3	Важные события в истории человечества.	1		виртуальная экскурсия
15	2.4	Потребности и права человека.	1		Интеллектуальный клуб
16	2.5	Хорошо выполненный долг. Читательская грамотность.	1		Беседа
17	2.6	Работа с текстом. Синонимы.	1		Тренировка лексики
18	2.7	Грамматика и лексика в формате ЕГЭ.	1		Тренинг
19	2.8	Право быть забытым. Работа с лексикой.	1		Тренировка лексики
20	2.9	Права или обязанности. Что сначала?	1		Образовательная экскурсия
21	2.10	Навыки презентации. Визуализация знаний.	1		презентация
22	2.11	Описание графика. Монологическая речь.	1		проект
<b><u>Модуль 3. Наука и технология (11 ч.)</u></b>					
23	3.1	Введение. Вселенная. Работа с лексикой.	1	Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста <a href="http://www.askkids.com">http://www.askkids.com</a>  <a href="https://www.onestopenglish.com/">https://www.onestopenglish.com/</a>	Тренировка лексики
24	3.2	Странные и необычные изобретения.	1		беседа
25	3.3	Как это работает. Чтение линейных и нелинейных текстов.	1		Изучающее чтение
26	3.4	Отрасли науки. Устная речь.	1		Монолог, диалог
27	3.5	Общий дом: Международная космическая станция. Функциональная грамотность.	1		Виртуальная экскурсия
28	3.6	Диаграмма Вена. Слова-связки для выражения противоречий.	1		дискуссия
29	3.7	Зло или решение. Сочинение-мнение. Грамматическое разнообразие.	1		тренинг
30	3.8	Клонирование. За и против. Дискуссия.	1		дискуссия
31	3.9	Мини-сочинение «Клонирование не безопасно»	1		Написание сочинения
32	3.10	Время делиться. Стратегии удачной презентации.	1		презентация

33	3.11	Подготовка доклада. Монологическая речь.	1		доклад
34	<b>Промежуточная аттестация №1</b>		1		эссе
<b><u>Модуль 4. Профессии будущего – умения будущего. (11ч.)</u></b>					
35	4.1	Введение. Странные профессии.	1	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com/">http://veryvocabulary.blogspot.com/</a>	Тренировка лексики
36	4.2	Атлас новых рабочих профессий. Работа с текстом.	1		Изучающее чтение
37	4.3	Новые профессии в разных сферах деятельности.	1		обсуждение
38	4.4	Межпрофессиональные навыки. Работа с лексикой.	1		Тренировка лексики
39	4.5	Умения 21 века. Функциональная грамотность.	1		обсуждение
40	4.6	Работа с текстом «Общие требования к работе» Мои умения.	1		Читательский клуб
41	4.7	Множественный выбор в формате ЕГЭ.	1		Тренинг
42	4.8	Почему я? Стратегии написания резюме.	1		обсуждение
43	4.9	«Я –лучший кандидат» резюме.	1		тренинг
44	4.10	Крайне важно для получения профессии.	1		Беседа, презентация
45	4.11	Собеседование у работодателя.	1		практикум
<b><u>Модуль 5. Благоприятно для экологии. (11 ч.)</u></b>					
46	5.1	Введение. «Зеленый» день.	1	РЭШ	Онлайн-экскурсия
47	5.2	Как человек влияет на окружающую среду.	1		беседа
48	5.3	Результаты деятельности человека.	1		дискуссия
49	5.4	Социальные подарки. Функциональная грамотность. Работа с текстом.	1		Изучающее чтение
50	5.5	«Социальные подарки» как обещания что-то сделать.	1		Беседа
51	5.6	Эффективность в сравнении с опасностью.	1		Обсуждение
52	5.7	Слова –синонимы к слову people.	1		Тренировка лексики
53	5.8	Источники производства электричества.	1		Урок-беседа
54	5.9	Возобновляемые источники энергии.	1		Виртуальная экскурсия
55	5.10	Становлюсь вегетарианцем. Работа с текстом.	1		Изучающее чтение, презентация
56	5.11	Дебаты «Вегетарианство – за или против»	1		Урок-дискуссия
<b><u>Модуль 6. Жизнь коротка, искусство вечно. (11ч.)</u></b>					
57	6.1	Введение. Искусство или нет?	1	<a href="http://veryvocabulary.blogspot.com/">http://veryvocabulary.blogspot.com/</a>	Интеллектуальный клуб
58	6.2	Элементы дизайна. Работа с лексикой.	1		Тренировка

					а лексики
59	6.3	Гармония цвета. Работа с текстом.	1		Изучающее чтение
60	6.4	Вандализм или искусство. Читательская грамотность.	1		беседа
61	6.5	Работа с текстом «Граффити». Грамматика и лексика в формате ЕГЭ.	1		тренинг
62	6.6	Твое отношение к уличному искусству. Устная речь.	1		Диалог, монолог
63	6.7	Искусство необходимо? Стратегии написания сочинения-мнения.	1		эссе
64	6.8	Учимся подбирать аргументы.	1		тренинг
65	6.9	Написание сочинения –мнения.	1		практикум
66	6.10	Насколько они разные? Сравнение картинок. Сходства и различия.	1		Практикум говорения
67	6.11	Монологическая речь. Сравнение картинок.	1		МОНОЛОГ
68	<b>Промежуточная аттестация №2</b>		1		Проект по картинкам

### Промежуточная аттестация № 1 в конце 1 года обучения.

Imagine that you are doing a project on the most influential Russian inventions. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.



Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with using new inventions and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the role of inventions in our life.

**Промежуточная аттестация № 2 в конце 2 года обучения.**

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Environmentally friendly”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

