

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ № 6 "

РАССМОТРЕНО

руководитель РГ.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МС

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №1.11 - 182 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10-11-х классов

городской округ Северодвинск 2023

Общая характеристика учебного курса «Практикум по русскому языку»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному курсу "Практикум по русскому языку" предназначена для обучающихся 10 – 11 класса, разработана на основе программы по русскому языку 10-11 класса с учетом целей и задач образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СШ № 6».

Учебный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем, курс дает выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в тестовой работе, подготавливает к написанию сочинения-рассуждения, создавая условия для совершенствования практического навыка написания сочинений разных видов. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

Актуальность выбора данного учебного курса обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга, учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Научить этому, оказать помощь учащимся – одна из задач курса. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста. Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал, отработать практические умения и навыки. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данный учебный курс учитывает образовательные потребности – способности учащихся.

Цель курса

обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных

заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.
- в процессе организации воспроизводящего повторения просмотр наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок.

Место курса в учебном плане

Программа учебного курса «Практикум по русскому языку» предназначена для работы с учащимися 10-11-х классов. Данный курс рассчитан на 2 года / 68 недель и реализуется в количестве 1 часа в неделю.

Планируемые образовательные результаты

Личностные

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные

В результате изучения русского языка в рамках факультативного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

- совершенствовать языковую грамотность учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- осуществлять осознанный выбор правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- осваивать стилистическое многообразие и практически использовать художественно-выразительные средства русского языка;
- определять основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
- использовать знания о грамматических и речевых нормах (типы грамматических и речевых ошибок) при создании сочинения-рассуждения;
- определять проблему публицистических и художественных текстов и формулировать ее разными способами (обобщенно с помощью слов проблема и вопрос, в форме вопросительного предложения);
- уметь быстро ориентироваться в тексте, выделять его структурные единицы, уметь находить и объяснять лексические, грамматические и синтаксические ошибки;
- уметь работать с орфограммами и пунктограммами;
- уметь объяснять постановку знака препинания в простых и сложных предложениях, устранять ошибки;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

11 класс

- совершенствовать языковую грамотность учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- уметь дифференцировать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач с разным уровнем языковой сложности, наполненности;
- обучение осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- знать требования к сочинению-рассуждению части С новой формы по русскому языку;
- определять основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
- использовать знания о грамматических и речевых нормах (типы грамматических и речевых ошибок) при создании сочинения-рассуждения;
- опираться на специфику работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения
- применять наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку;
- определять проблему публицистических и художественных текстов и формулировать ее разными способами (обобщенно с помощью слов проблема и вопрос, в форме вопросительного предложения);
- выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
- определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать ее разными способами (с помощью глаголов речи, мысли, с помощью способов передачи чужой речи);

- уметь быстро ориентироваться в тексте, выделять его структурные единицы, уметь находить и объяснять лексические, грамматические и синтаксические ошибки;
- уметь работать с орфограммами и пунктограммами;
- уметь объяснять постановку знака препинания в простых и сложных предложениях, устранять ошибки.
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- проводить лингвистический, стилистический анализ текста, передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, логично и точно излагать свои мысли, составлять связное высказывание по заданной модели;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением автора текста в соответствии с правилами ведения монологической речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Содержание курса

10 класс

I. Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

II. Языковые нормы.

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

III. Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

IV. Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

V. Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

VI. Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

VII. Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

11 класс

VIII. Грамматические нормы

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

IX. Средства выразительности

Лексические: синонимы, антонимы, цитаты, фразеологизмы. Тропы: эпитет, метафора, сравнение, ирония, гипербола, олицетворение, перифраза, метонимия и др. Стилистические фигуры: градация, бессоюзие, многосоюзие, умолчание, риторические вопросы, восклицательные конструкции и др.

X. Работа с текстом

Общие особенности публицистического, научного и художественного стилей. Работа по текстоведению: абзац, строение абзаца (абзацный зачин, комментирующая часть), средства связи. Структура сочинения-рассуждения части С. Критерии оценивания. Проблема, способы определения проблемы. Типичные ошибки в определении проблемы текста. Построение вступления. Его виды. Работа с шаблоном. Типичные ошибки. Комментарий текстуальный, концепционный. Работа с образцами комментария. Типичные ошибки. Авторская позиция. Способы формулирования. Типичные ошибки. Аргументация в сочинении-рассуждении. Структура аргумента. Подбор аргументов. Способы введения в текст аргументов. Типичные ошибки. Классификация речевых и грамматических ошибок.

XI. Итог. Промежуточная аттестация

Тематическое планирование.

| № п/п | № в разделе | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|-------------|--|------------------|---|
| 10 класс | | | | |
| 1. | 1.1 | Введение Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. | 2ч 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 2 | 1.2 | Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |

| | | | | |
|-------|---------------------|--|----------|---|
| 3 | 2.1 | Языковые нормы Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. | 1ч | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 4 | 3.1 | Орфоэпические нормы Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1ч | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 5 | 4.1 | Лексические нормы Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 6ч 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 6 | 4.2 | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 7 | 4.3 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 8 | 4.4 | Общепотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 9-10 | 4.5- 4.6 | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 11 | 5.1 | Словообразовательные нормы Способы словообразования. | 2ч 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 12 | 5.2 | Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 13-15 | 6.1- 6.3 | Морфологические нормы Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм разных частей речи. | 10ч 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 16-18 | 6.4- 6.6 | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 19-21 | 6.7- 6.9 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 22 | 6.10 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 23 | 7.1 | Синтаксические нормы Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. | 12ч 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 24 | 7.2 | Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 25 | 7.3 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 26-27 | 7.4- 7.5 | Простое осложненное предложение. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 28 | 7.6 | Построение предложений с однородными членами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 29-30 | 7.7- | Построение сложносочинённых и | 2 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----------------|-------------|---|-----------------|---|
| | 7.8 | сложноподчиненных предложений. | | https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 31-32 | 7.9-7.10 | Синтаксическая синонимия. Промежуточная аттестация | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 33 | 7.11 | Правила преобразования прямой речи в косвенную | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 34 | 7.12 | Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 11 класс | | | | |
| 35 | 8.1 | Грамматические нормы Грамматические нормы: словообразовательные. | 3ч 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 36 | 8.2 | Грамматические нормы: морфологические. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 37 | 8.3 | Грамматические нормы: синтаксические. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 38-40 | 9.1-9.3 | Средства выразительности Лексические: синонимы, антонимы, цитаты, фразеологизмы. | 9ч 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 41-43 | 9.4-9.6 | Тропы: эпитет, метафора, сравнение, ирония, гипербола, олицетворение, перифраза, метонимия и др. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 44-46 | 9.7-9.9 | Стилистические фигуры: градация, бессоюзие, многосоюзие, умолчание, риторические вопросы, восклицательные конструкции и др. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 47-48 | 10.1-10.2 | Работа с текстом Общие особенности публицистического, научного и художественного стилей. | 21ч 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 49 | 10.3 | Работа по текстоведению: абзац, строение абзаца (абзацный зачин, комментирующая часть), средства связи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 50 | 10.4 | Структура сочинения-рассуждения части С. Критерии оценивания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 51-52 | 10.5-10.6 | Проблема, способы определения проблемы. Типичные ошибки в определении проблемы текста. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 53-54 | 10.7-10.8 | Построение вступления. Его виды. Работа с шаблоном. Типичные ошибки. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 55-57 | 10.9-10.11 | Комментарий текстуальный, концепционный. Работа с образцами комментария. Типичные ошибки. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 58-59 | 10.12-10.13 | Авторская позиция. Способы формулирования. Типичные ошибки. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 60-63 | 10.14-10.17 | Аргументация в сочинении-рассуждении. Структура аргумента. Подбор аргументов. Способы введения в текст аргументов. Типичные ошибки. | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 64-65 | 10.18-10.19 | Классификация речевых и грамматических ошибок. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 66 | 10.20 | Создание текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |

| | | | | |
|----|-------|--------------------------|-----------|---|
| 67 | 10.21 | Анализ работ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 68 | 11.1 | Промежуточная аттестация | 1ч | |
| | | Итого | 68 | |