

# Конспект непосредственной образовательной деятельности по математике в 5 классе по теме «Деление десятичных дробей на натуральное число»

**Автор :** Денисова Светлана Ивановна учитель математики МАОУ «СОШ № 6» города Северодвинска

**Описание материала:** предлагаю вашему вниманию конспект непосредственно-образовательной деятельности для обучающихся 5 класса. Данный материал будет полезен для учителей математики на уроке открытия нового знания по теме «Деление десятичных дробей на натуральное число».

**Цель урока:** создать условия для освоения алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** формирование алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число и закрепление навыков использования алгоритмов сложения, вычитания, умножения десятичных дробей.

**Развивающая:** развитие познавательного интереса, развитие логического мышления, навыков устного счета.

**Воспитательная:** воспитание интереса к предмету, уважительного отношения друг к другу, коммуникативности, самостоятельности

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

## Ход урока

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний**

По вариантам обучающиеся выполняют задание в тетради, а два ученика один с первого варианта, другой со второго варианта выполняют это же задание на доске на оценку.

Найди значение выражения:

*1 вариант*  $(8,2 * 0,45 + 14,71)*3,8 - 49,436$

*2 вариант*  $(2,35 * 6,8 - 6,793)*0,4 + 1,3252$

После решения задания учащиеся выполняют самопроверку

**Ответы**

*1 вариант*

1)  $8,2 * 0,45 = 3,69$

2)  $3,69 + 14,71 = 18,4$

3)  $18,4 * 3,8 = 69,92$

4)  $69,92 - 49,436 = 20,484$

*2 вариант*

1)  $2,35 * 6,8 = 15,98$

2)  $15,98 - 6,793 = 9,187$

3)  $9,187 * 0,4 = 3,6748$

4)  $3,6748 + 1,3252 = 5$

**III. Объявление темы урока**

**Учитель:** «Ребята, какое действие с десятичными дробями у нас еще осталось рассмотреть?»

Обучающиеся: «Действие деления десятичных дробей»

**Учитель:** «Как вы думаете, какая тема сегодня будет на уроке?»

Обучающиеся: «Деление десятичных дробей»

**Учитель уточняет тему** «Деление десятичных дробей на натуральное число»

#### **IV. Постановка цели урока**

Постановка цели урока учащимися, а затем учителем

#### **V. Создание проблемной ситуации**

Учитель «Ребята, в учебнике нет четкого алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число. Прочитав параграф 35, попробуйте сформировать алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число»

#### **VI. Первичное усвоение новых знаний**

Вместе с учителем называют алгоритм «Деление десятичной дроби на натуральное число»

- 1) Делим десятичное число на натуральное число, не обращая внимание на запятую, столбиком.
- 2) Запятую в частном ставим перед тем, как будет использована первая цифра после запятой в делимом.
- 3) Если делимое меньше делителя, то целая часть частного равна нулю.
- 4) Выполняем деление, до тех пор, пока в остатке не получим ноль.

#### **VII. Первичная проверка понимания**

1) Выполнение номеров из учебника № 965, № 966. Некоторые учащиеся последовательно друг за другом выполняют задания на доске. Также для самопроверки обучающимся на доске представлены ответы всех примеров, но не в порядке следования примеров, а в разброс. При допущении ошибки учащиеся выполняют задание снова или консультируются с учителем. Учащиеся, которые работают у доски оцениваются учителем.

#### **Ответы на доске:**

№ 965

0,004; 1,06; 0,3; 1,1; 3,5; 0,06; 0,08; 9,5; 0,25.

№ 966

3,02; 11,2; 0,5; 1,24; 6,5; 0,307; 21,15; 0,238; 0,008; 0,64; 1,5; 0,0012.

2) Решение задач (фронтально)

№ 1004

*Решение задачи*

- 1)  $36,8 \cdot 7 = 257,6$  (км) – проплыл первый корабль до встречи.
  - 2)  $556,5 - 257,6 = 298,9$  (км) - проплыл второй корабль до встречи.
  - 3)  $298,9 : 7 = 42,7$  (км/ч) – скорость второго корабля.
- Ответ: 42,7 км/ч

№ 1006

- 1)  $54,6 \cdot 5 = 273$  (км) – проехал первый поезд за 5 часов.
  - 2)  $273 + 20,8 = 293,8$  (км) – проехал второй поезд за 5 часов.
  - 3)  $293,8 : 5 = 58,76$  (км/ч) – скорость второго поезда.
- Ответ: 58,76 км/ч

3) Решение по вариантам.

Найди значение выражения:

*1 вариант*

- a)  $21,6 - 12,6 : 18 + 6$
- b)  $(21,6 - 12,6) : 18 + 6$

*2 вариант*

- a)  $21,6 - 12,6 : (18 + 6)$
- b)  $(21,6 - 12,6) : (18 + 6)$

После выполнения задания взаимопроверка.

Ответы

*1 вариант*

a) 26,9

b) 11

*2 вариант*

a) 21,075

b) 0,375

Некоторых учащихся, можно оценить на оценку.

### **VIII. Рефлексия**

*Подведение итогов:*

1. Достигли ли поставленной цели на уроке?

2. Что трудного было на уроке?

3. Что понравилось?

### **IX. Домашняя работа**

№ 970, 1005, 1007