

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ № 6 "

РАССМОТРЕНО

руководитель РГ.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МС

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №1.11 - 182 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Совершенствуй свой английский»

для обучающихся 10-11-х классов

городской округ Северодвинск 2023

Общая характеристика учебного курса «Совершенствуй свой английский»

Пояснительная записка

Программа учебного предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по английскому языку в рамках ЕГЭ. Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса английского языка основной школы, а также на подготовку учащихся 10-11 классов к ЕГЭ.

Цель курса:

целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ.

Задачи курса:

- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса английского языка;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений и навыков выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- воспитание положительного интереса к процедуре контроля в формате ЕГЭ;
- знакомство со структурой и содержанием КИМов по предмету; распределением различного типа заданий (с выбором ответа, с кратким ответом);
- формирование умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение

Место учебного курса в учебном плане

Программа учебного курса «Совершенствуй свой английский» предназначена для работы с учащимися 10-11-х классов. Данный курс рассчитан на 2 года / 68 недель и реализуется в количестве 1 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные

10 класс

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях, использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- комментировать содержание диаграмм, таблиц и т. д.;
- излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);
- читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), некоторых терминов в русле выбранного профиля;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания.

11 класс

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. п.
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков;
- применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков;
- писать сочинение с элементами рассуждения;
- употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы.

Содержание курса

10 класс

Раздел 1. Грамматика.

Обучающиеся систематизируют знания грамматических категорий различных частей речи (глагола, прилагательного, существительного, наречия) и учатся использовать их в письменной и устной речи.

Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени

Все времена английского языка. Пассивный залог. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения 1, 2, 3 типа. Условные предложения смешанного типа. Все типы условных предложений. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Фразовые глаголы. Предлоги. Инверсия. Глаголы с предлогами.

Раздел 2. Лексика

Обучающиеся повторяют тематическую лексику, неизученную ранее, а также изученную, но вызывающую наибольшие трудности и предъявляемую при помощи сравнения значений; изучают новые устойчивые словосочетания, речевые образцы и словообразование.

Изучение английского языка. Путешествие. Транспорт. Хобби. Спорт. Наука. Технологии. Средства массовой информации. Интернет. Сленг.

Природа. Различия британского и американского английского языка

Раздел 3. Повторение.

Обучающиеся закрепляют пройденный материал в формате тестов.

Видо - временная система английского глагола. Степени сравнения прилагательных, глаголов. Лексический тест. Грамматический тест

11 класс

1. Повторяем времена английского глагола.

Обучающиеся в рамках темы систематизируют имеющиеся знания и развивают умения правильно употреблять видовременные формы английского глагола как в устной, так и в письменной речи; определяют и различают видовременные формы английского глагола в речевых ситуациях, представленных на родном языке; обучающиеся подробно знакомятся с

экзаменационным форматом и учатся ориентироваться в различных типах экзаменационных заданий, расширяют активный и пассивный словарный запас.

2. Оформление личных и деловых писем.

Обучающиеся в рамках темы систематизируют имеющиеся знания и развивают умения правильно оформлять личные и деловые письма; учатся писать письмо-жалобу, письмо-прошение на работу, электронное письмо, развивают умение выражать свои мысли в письменной речи; знакомятся экзаменационным форматом; учатся ориентироваться в различных типах экзаменационных заданий; расширяют активный и пассивный словарный запас, развивать творческие способности, позволяющие им реализовать свои интересы, выходящие за рамки содержания школьного образования.

3. Учимся слушать.

Аудирование – одно из основных коммуникативных умений. В то же время понимание аутентичной иноязычной речи представляет определенную трудность для обучающихся. Данный курс предполагает выработку у учащихся необходимых умений понимать на слух тексты разного уровня сложности и разного формата. Курс содержит большое количество тренировочных упражнений в аудиозаписи с текстами различных жанров.

В рамках темы обучающиеся развивают навыки аудирования англоязычной речи, учатся вырабатывать необходимые стратегии для понимания на слух текстов разного жанра и разного уровня сложности; знакомятся с экзаменационным форматом; учатся ориентироваться в различных типах экзаменационных заданий; расширяют активный и пассивный словарный запас учащихся.

4. Учимся писать сочинения.

В рамках темы обучающиеся учатся писать сочинение с развернутой аргументацией, сочинение «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблемы», краткое содержание текста, статью в газету.

5. Учимся обсуждать и дискутировать.

В рамках темы обучающиеся строят логичное и последовательное высказывание без предварительной подготовки в соответствии с учебной ситуацией, представление устных высказываний по теме, передача своими словами основного содержания прослушанного или прочитанного текста, обучаются методу дебатов, умению кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Обучающиеся учатся бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Тематическое планирование

№ урока	№ в разделе	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1	Раздел 1. Грамматика. Способы выражения настоящего времени	1 час	http://school-collection.edu.ru/
2	2	Способы выражения прошедшего времени	1 час	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
3	3	Способы выражения будущего времени	1 час	
4	4	Все времена английского языка	1 час	
5	5	Пассивный залог	1 час	

6	6	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1 час	http://veryvocabulary.blogspot.com/	
7	7	Условные предложения 1 типа	1 час		
8	8	Условные предложения 2 типа	1 час		http://www.english.language.ru
9	9	Условные предложения 3 типа	1 час		
10	10	Условные предложения смешанного типа	1 час		
11	11	Все типы условных предложений	1 час		
12	12	Степени сравнения прилагательных	1 час		
13	13	Степени сравнения наречий	1 час		
14	14	Фразовые глаголы	1 час		
15	15	Предлоги	1 час		
16	16	Инверсия	1 час		
17	17	Глаголы с предлогами	1 час		
18	1	Раздел 2. Лексика Изучение английского языка	1 час		http://school-collection.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org http://veryvocabulary.blogspot.com/
19	2	Путешествие	1 час		
20	3	Транспорт	1 час		
21	4	Хобби	1 час		
22	5	Спорт	1 час		
23	6	Наука	1 час		
24	7	Технологии	1 час		
25	8	Средства массовой информации	1 час		
26	9	Интернет	1 час		
27	10	Сленг	1 час		
28	11	Природа	1 час		
29	12	Различия британского и американского английского языка	1 час		
30	1	Раздел 3. Повторение. Видо-временная система английского глагола	1 час	http://school-collection.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://www.english.language.ru	
31	2	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1 час		
32	3	Степени сравнения прилагательных, глаголов	1 час		
33	4	Грамматический тест	1 час		
34	5	Лексический тест	1 час		
11 класс					
1	1.1	Раздел 1. Повторяем времена английского глагола. Введение. Система английских видовременных форм.	1 час	http://school-collection.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org http://veryvocabulary.blogspot.com/ http://www.english.language.ru	
2	1.2	Past Simple. Past Progressive. Образование и употребление.	1 час		
3	1.3	Present Perfect. Present Perfect Progressive. Образование и употребление.	1 час		
4	1.4	Past Perfect. Past Perfect Progressive. Образование и употребление.	1 час		
5	1.5	Future Simple. Future Progressive. Future Perfect. Образование и употребление.	1 час		

6	1.6	Времена группы “Present” в страдательном залоге. Времена группы “Past” в страдательном залоге. Времена группы “Future” в страдательном залоге.	1 час	
7	1.7	Инверсия.	1 час	
8	1.8	Глаголы в косвенной речи.	1 час	
9	1.9	Глаголы в косвенной речи.	1 час	
10	1.10	Итоговый тест.	1 час	
11	2.1	Раздел 2 .Оформление личных и деловых писем. Понятие личного и делового письма. Деловое письмо. Начало и окончание.	1 час	http://school-collection.edu.ru/
12	2.2	Использование связующих слов и выражений в деловом письме. Деловое письмо. Рекламное объявление.	1 час	http://dictionary.cambridge.org
13	2.3	Неофициальное письмо. Различия в выборе лексики для написания личного и делового письма. Абзацы. Орфография.	1 час	http://www.english.language.ru
14	2.4	Написание личного письма другу с предложением посетить какой-то город. Практикум.	1 час	
15	3.1	Раздел 3. Учимся слушать. Задания по аудированию, стратегии выполнения заданий в зависимости от поставленной задачи. Аудирование с извлечением основного содержания	1 час	http://school-collection.edu.ru/
16	3.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с целью выделить главное.	1 час	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
17	3.3	Аудирование с полным пониманием высказывания . Практикум. Выполнение заданий на установление соответствий. Аудирование кратких высказываний информационно-прагматического характера.	1 час	http://veryvocabulary.blogspot.com/ http://www.english.language.ru
18	3.4	Практикум. Выполнение заданий с множественным выбором ответа. Аудирование беседы и ситуации повседневного общения.	1 час	
19	3.5	Практикум. Выполнение заданий на полное понимание текста. Аудирование интервью, репортажа.	1 час	
20	3.6	Установление соответствий. Аудирование кратких высказываний информационно-прагматического характера.		
21	3.7	Итоговый тест.	1 час	

22	4.1	Раздел 4. Учимся писать сочинения. Знакомство с разным форматом сочинений.	1 час	
23	4.2	Сочинение-мнение.	1 час	
24	4.3	Сочинение «за и против»	1 час	
25	4.4	Сочинение – рассуждение.	1 час	
26	4.5	Сочинение – решение проблемы.	1 час	
27	4.6	Сочинение – статья в газету.	1 час	
28	4.7	Промежуточная аттестация. Итоговое сочинение.	1 час	
29	5.1	Раздел 5 . Учимся обсуждать и дискутировать. Интересы и проблемы молодёжи.	1 час	http://school-collection.edu.ru/
30	5.2	Компьютеры в нашей жизни. Компьютер – друг или враг?	1 час	Cambridge Dictionaries Online
31	5.3	Ведущие мировые религии.	1 час	http://dictionary.cambridge.org
32	5.4	Стили воспитания детей. Взаимоотношение поколений. Как быть успешным.	1 час	http://veryvocabulary.blogspot.com/
33	5.5	Мое будущее. Моя будущая профессия.	1 час	http://www.english.language.ru
34	5.6	Итоговый урок «Роль кино»	1 час	
ИТОГО			68часов	