

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением  
иностранных языков»



# **КРАЕВЕДЕНИЕ**

**НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Методическое пособие

Северодвинск  
2018

## УДК 372.881.111.1

*Рекомендовано к изданию методическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением  
иностранных языков»*

*Рецензент:* **Н.А. Баранова**, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и германского языкознания гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске

**Краеведение на уроках английского языка:** методическое пособие/  
Отв. ред. и сост. С.А. Сальникова; МАОУ «СОШ № 6». – Северодвинск, 2018. – 54 с.

Включает разработки уроков, упражнения, тексты по краеведческой тематике, направленные на реализацию регионального содержания федерального государственного стандарта основного общего образования Архангельской области по предмету «Английский язык».

Предназначено для учащихся школ, учителей, методистов.

© Сальникова С.А., 2018

© МАОУ «СОШ № 6», 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Рекомендация.....	7
Технологическая карта урока в 9 классе по теме «Путешествие в Малые Карелы».....	9
Текст в формате ОГЭ «Путешествие в Малые Карелы».....	18
Упражнения к теме «Путешествие в Малые Карелы» .....	20
Технологическая карта урока в 9 классе по теме «Путешествие на Соловки».....	24
Текст в формате ОГЭ «Путешествие на Соловецкие острова».....	36
Упражнения к теме «Путешествие на Соловецкие острова» .....	38
Текст «Михаил Васильевич Ломоносов» .....	43
Упражнения к теме «Михаил Васильевич Ломоносов».....	44
Текст «Шоппинг в Северодвинске» .....	46
Упражнения к теме «Шоппинг в Северодвинске» .....	47
Текст «Моя школа» .....	49
Упражнения к теме «Моя школа» .....	51
Литература .....	53

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В современной методике под влиянием ряда факторов как лингвистических, так и социокультурных, понятие "обучение языкам" постепенно вытесняется новым понятием - "обучение языку и культуре", в том числе культуре межличностного общения субъектов, принадлежащих к различным культурам, но интересных друг другу с точки зрения общей эрудиции, жизненного опыта, фоновых знаний.

Межличностное общение представителей различных языков и культур может быть реализовано, если коммуниканты будут интересны друг другу, если они будут устремлены к одной цели - взаимопониманию, взаимообогащению средствами межкультурной коммуникации.

В таком диалоге большое место занимает обмен информацией о своей культуре, традициях, обычаях народа, к которому принадлежит коммуникант, о своей малой Родине. Другими словами, это тот пласт культуры, который в специальной литературе называется краеведением.

Без изучения своей культуры и языка невозможно изучение иностранного языка. Осознание общечеловеческих ценностей неотделимо от развития чувства национальной самобытности. Изучая вместе с языком жизнь других стран, школьники сравнивают полученную информацию с жизнью родной страны. Благодаря такому сравнению они учатся видеть успехи своей страны и ее проблемы, уважать и ценить традиции и обычаи своего народа. Чувство национальной самобытности укрепляется в связи с тем, что школьники готовятся рассказать иностранным гостям о своем городе, семье, о своей стране, своем крае; его истории,

об интересных географических маршрутах, о научных достижениях, о произведениях искусства, о традициях и обычаях.

Практика показывает, что знания о своей стране и своей малой Родине используются в обучении иностранного языка фрагментарно или несистематически. Однако с обновлением образования и разработкой новых учебных программ, использование регионального компонента содержания уроков иностранного языка становится приоритетным. Это меняет отношение к региональным знаниям и побуждает учителей иностранного языка к поискам возможных путей по интеграции учебного процесса.

Ознакомление с концепцией регионального компонента показало, что если целостный подход и педагогическая практика предполагают изучение природы, культуры, истории по линии - "Мир - Отечество - родной край", то ребенок осваивает мир в обратном порядке: для него опыт знакомства с природой, с хозяйственной деятельностью человека, с памятниками истории и культуры происходит именно там, где он живет. Так возникла проблема в обучении. Переход образовательной политики к потребностям отдельных регионов и их ценностям происходит из освоения ребенком различных сфер жизни, различных ролей, через сознание себя представителем своего города, района, края, страны, человеческой цивилизации в целом. В связи с этим возникает естественная необходимость введения регионального компонента в образование. Следует отметить, что переход к ЕГЭ по иностранному языку также делает востребованными знания по краеведению. Так, на экзамене учащийся должен уметь вести беседу о своем родном крае, его истории, его достопримечательностях, экологии и проблемах молодежи региона.

Учителю необходимо уделять большое внимание согласованию краеведческого материала с программой. Необходимо отбирать материал, который отражает уникальность региона, его неповторимый характер, и в то же время обладает общечеловеческой ценностью, приобщение к которой оказывает положительное влияние на повышение общекультурного уровня учащихся. Надо обучать школьников умению извлекать и применять на уроке иностранного языка информацию, получаемую при изучении географии, истории, литературы, биологии и других предметов. Работа с краеведческим материалом может быть частью, этапом урока, отдельным уроком, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя).

На протяжении учебного года я постоянно включаю в свои уроки отдельные фрагменты или посвящаю целые уроки теме краеведения. Основу таких занятий составляют знания учащихся о регионе, полученные учащимися в ходе изучения школьных предметов гуманитарного и естественно - научного цикла, а также самостоятельной работы.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ

*методического совета МАОУ «СОШ № 6» г. Северодвинска по использованию в практической деятельности учителями школы элементов авторского учебно-методического пособия «Краеведение на уроках английского языка» учителя английского языка школы Сальниковой С.А. для реализации регионального содержания образования на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету.*

Учебно-методическое пособие «Краеведение» учителя английского языка школы Сальниковой С.А. для реализации регионального содержания образования на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету разработано с учётом региональной программы для общеобразовательных организаций Архангельской области (1-11 классы) «Увлекательное путешествие по Архангельской области» в соответствии с поручением Президента от 11.10.2012 № Пр-2705 (п.3) «О разработке комплекса мер по организации экскурсионных и туристических поездок учащихся образовательных учреждений», областным законом от 24 марта 2014 года № 99-6-ОЗ «О туризме и туристской деятельности в Архангельской области», Посланием губернатора Архангельской области И.А. Орлова Архангельскому областному Собранию депутатов «О социально-экономическом и общественно-политическом положении в Архангельской области» от 4 марта 2014 года, с использованием материалов сборника АО ИОО «Региональное содержание по английскому языку для основной школы».

Предлагаемое учебно-методическое пособие является результатом практической деятельности учителя английского языка МАОУ «СОШ № 6» г. Северодвинска Сальниковой С.А. В пособии рассматриваются

возможные пути приобщения обучающихся к родному краю, воспитания патриотического отношения к Родине, народу, культуре.

Использование материалов авторского учебно-методического пособия «Краеведение» на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует совершенствованию культуры общения и речевого развития учащихся, формированию умения вести дискуссию по разным темам, анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности. При использовании материалов предусматривается применение проектной деятельности, ролевой игры, работа в парах и малых группах, творческие задания. Интегративный подход к использованию краеведческой тематики на уроках английского языка позволяет создать целостное представление о родном крае, при этом расширяется ёмкость уроков, знания усваиваются на новом уровне общения. Вместе с тем работа с обучающимися более всего направлена на то, чтобы решать краеведческие задачи.

Таким образом, школьники приобретают умения и навыки, необходимые в практической деятельности: самостоятельная работа с различными источниками информации, проведение мини-исследований, подготовка сообщений, способствующие повышению мотивации, познавательной и творческой активности учащихся, развитию их способностей. Материалы учебно-методического пособия будут полезны как начинающим учителям английского языка, так и педагогам со стажем, студентам факультета иностранных языков и другим заинтересованным читателям. Рассмотрено на открытом заседании методического совета протокол №5 от 04.12.2017 года.

Руководитель методического совета школы,  
заместитель директора по УВР Н.В. Попова



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МАЛЫЕ КАРЕЛЫ»

**Тип урока:** комбинированный

**Практическая цель:** совершенствование речевых навыков по теме «Путешествия», развитие речевых умений диалогической речи по теме «Путешествие в Малые Карелы»

**Общеобразовательная цель:** расширение знаний о достопримечательностях родного края (Музей деревянного зодчества и народного искусства под открытым небом «Малые Карелы»), реализация регионального содержания стандарта общего образования.

**Воспитательная цель:** развитие познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения.

**Развивающая цель:** создание условий для развития памяти, внимания, воображения, механизма языковой догадки, умения отделять главную информацию от второстепенной, формирование навыка работы в группе, паре.

**Оборудование:** раздаточный материал, доска, видео.

Время	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников
30 сек.	Орг.момент	Good morning, students! I'm glad to see you! What date is it today? What day is it today? Who is absent today?	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.

2 мин	Речевая за- рядка	<p>I want to start with one extremely interesting fact.</p> <p>The World Tourism Organization published the report. They say that over one billion two hundred millions of tourists travelled abroad in 2016.</p> <p>So many people all over the world like travelling.</p> <p>And what about you?</p> <p>Do you like travelling? Why?</p> <p>According to the web-site wordlatlas.com Russia is on the 9-th position in the chart of the most visited countries in the world.</p> <p>Actually, we have a lot of fascinating places to visit even in our own region.</p> <p>What interesting places in Archangelsk region do you know?</p> <p>Thank you for your answers. I see that you are great travellers and you know a lot of</p>	<p>Выражают свое отношение к путешествиям, рекомендуют места в Архангельской области.</p>
-------	----------------------	---	---

		places in our region.	
2 мин	<p>Определение темы урока</p> <p>(на доске перевернута, открываю после просмотра видео)</p>	<p>Now I want to show you a short video about one of the most interesting places in our region. Try to guess what place we are going to speak about today.</p> <p>После просмотра видео:</p> <p>So, do you know this place? What's the theme of our lesson today?</p> <p>Вывешиваю на доску тему.</p>	<p>Смотрят видео, называют место, о котором сегодня пойдет речь на уроке. Определяют тему урока.</p>
2 мин	<p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>Have you ever been to Malye Karely? Did you like it? Is it worth visiting?</p> <p>How much do you know about this place? Fill in the tables with two columns: what you know and what you don't know about Malye Karely.</p> <p>This table will help you to speak about the aim of our lesson.</p> <p>You have 1 minute to do it. So, tell me, what new infor-</p>	<p>Заполнение таблицы.</p> <p>Know – don't know</p> <p>На основе 2 столбика формируют цель и задачи урока. Используют план для ответа на доске.</p> <p>Today we are going to speak</p>

		<p>mation about Malye Karely you are going to learn today? Use this plan on the black-board.</p>	<p>about.../ to learn...</p>
30 сек	Изучение листа оценивания	<p>You need to know, during our lesson you will give marks to yourselves. That's why it's necessary to know the criteria of the marks. Read it on your own. Is everything clear?</p>	<p>Знакомятся с критериями оценки работы на уроке.</p>
<p>Предтекстовый этап</p>			
3 мин	Снятие лексических трудностей, формирование фонетических навыков произнесения новой лексики	<p><u>Установка:</u> In order to speak about Malye Karely you should learn the new words. However, you can't speak if you don't know how to pronounce new words. That's why we should start with the phonetics.</p> <p><u>Инструкция:</u> You should match the word and the transcription. You have 1 minute to do it.</p> <p><u>Проверка:</u> Read the word and tell the letter.</p>	<p>Проверяем устно.</p> <p>После проверки сначала читают за учителем, затем индивидуально.</p>

		<p>Now close the second column and repeat after me.</p> <p>Close the first column and repeat after me.</p> <p>Who wants to read the words?</p> <p><u>Вывод:</u> As you can see from this task the transcription is extremely useful when we learn the new words.</p>	
3 мин	Снятие лексических трудностей, работа с дефинициями	<p><u>Установка:</u> Nevertheless, you can't still use the words if you don't know their meaning. That's why we are going to do the next task.</p> <p><u>Инструкция:</u> Your task is to find the definitions for the new words. You have 2 minutes to do it.</p> <p>Проверка: Your time is over, let's check up. Read the word and the definition.</p> <p><u>Вывод:</u> Well done! Now it will be easier to work with our new words.</p>	<p>Соотносят слова и дефиниции.</p> <p>Подчеркиваем разницу между словами Карелы и Корелы (фото на экране)</p>

Текстовый этап			
8 мин	Подбор заголовков к текстам.	<p><u>Установка:</u> To work with information is not an easy task. You should not only understand the text but you should also see the main idea of each part of the text.</p> <p><u>Инструкция:</u> Now your task is to read the text and find the sub-headings to every part of the text.</p> <p>You have 3 minutes to do it. Don't forget to use the new lexis.</p> <p><u>Проверка:</u> Your time is over. Let's check up. What's the name of the first part? Read it, please.</p> <p><u>Вывод:</u> As you can see, now it's much easier to work with this text when you know the main idea of every part.</p>	<p>Работают индивидуально, подбирают заголовки к текстам.</p> <p>Во время проверки задания зачитывают часть текста, дают заголовок.</p>
6 мин	Групповая работа с вопросами	<p><u>Установка:</u> During the previous task you could understand the general information</p>	<p>Работают в двух группах. 1 группа состав-</p>

		<p>of the text. Now we should try to understand the text in details. That's why we are going to do the next task.</p> <p><u>Инструкция:</u> You will work in groups. One group will be a group of tourists from London. You want to know the information about Malye Karely. The second group will be the workers of the museum. You should give answers to their questions. You have 1 minute to do this task. then we will check up.</p> <p><u>Вывод:</u> The searching information is quite difficult task but it's very useful. You coped with it perfectly!</p>	<p>ляет вопросы с помощью опоры, вторая в это время заполняет таблицу, которая поможет отвечать на вопросы. Во время проверки группа туристов задает вопросы, группа работников музея отвечает на них, используя опору.</p>
<p>Послетекстовый этап</p>			
10 мин	<p>Развитие диалогических (монологических) умений</p>	<p><u>Установка:</u> Today you've learnt enough information and can try yourselves in the roles of travel agents and tourists.</p>	<p>Работают в парах, составляют диалоги. У каждой пары своя ситуация.</p>

		<p><u>Инструкция:</u> You will work in pairs. You should make up dialogues between a travel agent and a tourist. Each pair has a special card with the task.</p> <p>But, some of you will be workers of this museum. You should work alone, your task is to make up advertisements about this fascinating place.</p> <p>So, use the information from the text to do this task. You have 3 minutes to do it.</p> <p><u>Проверка:</u> Your time is over. Let's check up.</p> <p><u>Вывод:</u> You have done this task brilliantly!</p>	<p>Слабым учащимся нужно составить диалог, используя опоры.</p>
1 мин	Рефлексия содержания и деятельности	<p>Do you remember the tables that you have filled in at the beginning of our lesson?</p> <p>Look at them and tell me what you have done today and what you have learnt today about Malye Karely.</p>	<p>Работа с таблицей know – don't know. Делают выводы о том, чему научились. На доске план-опора для под-</p>



			ведения итогов.
30 сек	Самооценивание	<p>During our lesson you are filling in the tables with the marks.</p> <p>Give me the sheets of paper with your marks. I will check up them and tell you the results at the next lesson.</p>	<p>Выставляют оценку себе по критериям.</p> <p>Сдают заполненные листы оценивания. На следующем уроке узнают свою оценку.</p>
30 сек	Домашнее задание	<p>Write down your home task.</p> <p>You should make an advertisement about Malye Karely. It will be a group project.</p> <p>Use the information from the text and your collages. Our next lesson will be on Wednesday (17/05/17) and you have enough time to do this task.</p>	<p>Записывают домашнее задание: сделать проекты о Малых Карелах, используя информации из текста.</p>
10 сек	Прощание	<p>Thank you for your work, students, goodbye!</p>	<p>Прощаются с учителем.</p>

## ТЕКСТ В ФОРМАТЕ ОГЭ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МАЛЫЕ КАРЕЛЫ»

### Travel to Malye Karely

The monuments of the museum

The history of the museum

The reason to visit the museum

The holidays and festivals

The parts of the museum

---

Near the holiday village Malye Karely you can find a surprising land of the northern beauty, a mysterious and enigmatic nook of the Russian North - the largest open-air state museum of wooden architecture in Russia – Malye Karely. The Arkhangelsk State Museum of Wooden Architecture and Folk Arts was founded on the 17th of July, 1964. It was opened in 1973. Its total area is 140 hectares.

---

More than 100 monuments of wooden architecture of the 16th-19th centuries are situated there. The exhibits were brought from different areas of Arkhangelsk region. You can see there about 120 structures, including churches, chapels, peasant houses, as well as eight windmills and one water-mill, wells, fences and other masterpieces of wooden architecture.

---

There are 4 sectors: Kargopolsko-Onezhsky, Mezensky and Pinezhsky, Dvinskoy. Between sectors of the museum there is a passage of 150 steps upwards and 150 steps downwards. The museum owns two more properties in Arkhangelsk — the House of Commercial Assembly, called the Marfin House, and the mansion of Maria Kunitsyna. This is a huge complex visited by about 200 000 people a year.

---

The museum gives a very good concept of the old northern village. The most interesting period for visiting Malye Korely is the time of folk celebrations when centuries-old songs are sung, when the museum is full of bright colours of ancient folk costumes, when the bells are ringing in a traditional northern style. Guests can take part in games and entertainments, have a speedy ride in sledges driven by trotters, taste ‘shangi’ and ‘blini’ with a cup of hot tea from real Russian Samovars.

---

Thus, unforgettable atmosphere, picturesque landscapes with the unique monuments of wooden architecture, cordiality and hospitality of northern people - all this will charm and fascinate you. Don't miss the chance to visit it!

## УПРАЖНЕНИЯ К ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МАЛЫЕ КАРЕЛЫ»

**1. Fill in the table with two columns: what you know and what you don't know about Malye Karely. Then speak about the aims of the lesson.**

the location	the holidays and festivals		the churches
the theatre	the monuments	the history	the parts of the museum
Know		Don't know	

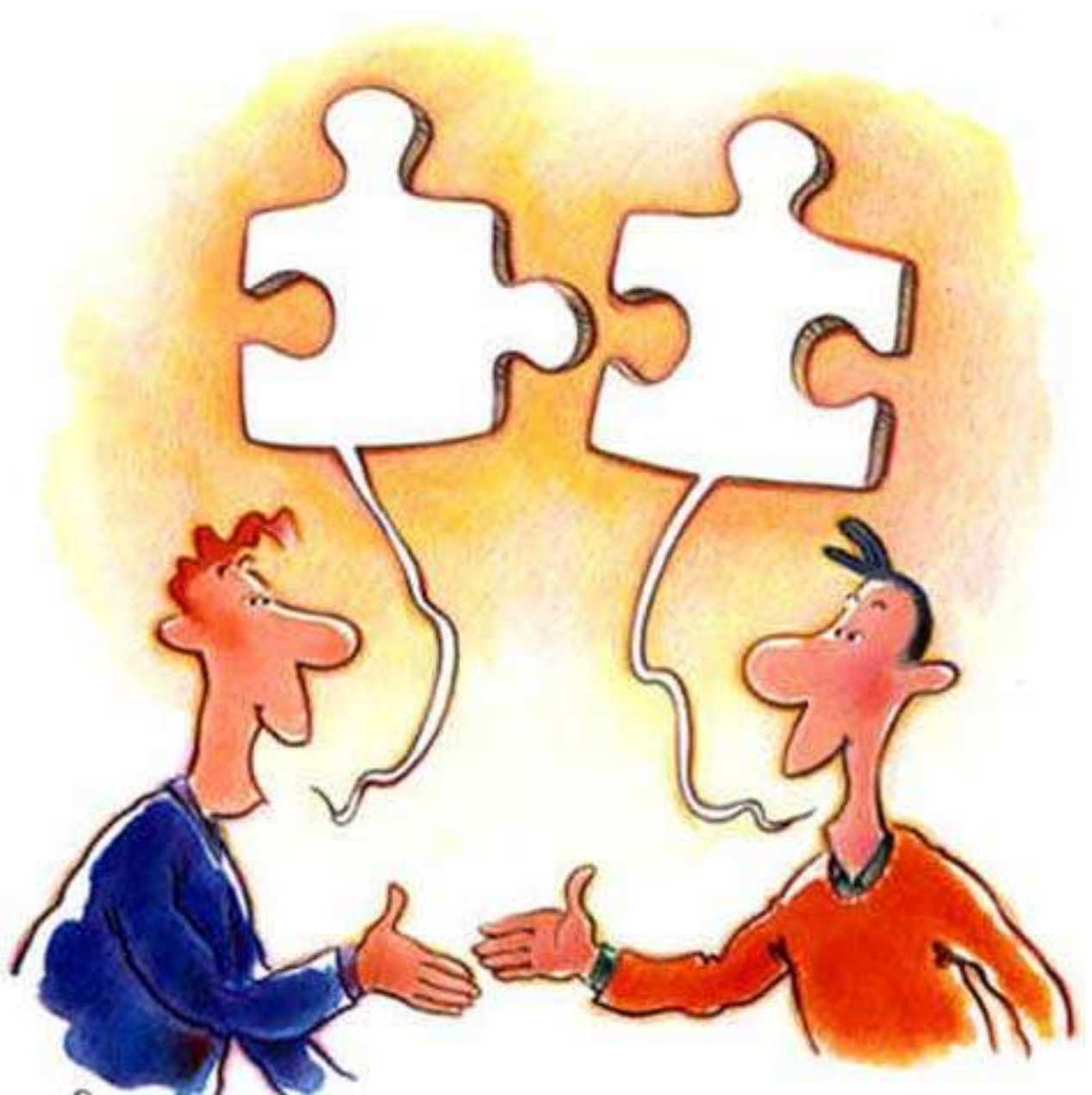
### 2. Match the words with the transcriptions.

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1. chapels             | a) [kə'mɜ:ʃ(ə)l ə'sembli] |
| 2. architecture        | b) ['mɑ:stəpi:s]          |
| 3. hectares            | c) ['ɑ:kɪtektʃə]          |
| 4. peasant             | d) ['belfri]              |
| 5. windmills           | e) ['pez(ə)nt]            |
| 6. masterpiece         | f) ['pæsɪdʒ]              |
| 7. passage             | g) ['kɒnsɛpt]             |
| 8. properties          | h) ['hekteəz]             |
| 9. Commercial Assembly | i) ['prɒpətɪz]            |
| 10. mansion            | j) ['mænʃn]               |
| 11. belfry             | k) [ˌpɪkʃ(ə)'resk]        |
| 12. folklore           | l) ['fəʊklɔ:]             |
| 13. ethnography        | m) ['ʃæp(ə)lɪz]           |
| 14. diverse            | n) ['wɪn(d)mɪlɪz]         |

15. concept	o) [eθ'nɔgrəfi]
16. trotters	p) [daɪ'vɜ:s]
17. picturesque	q) [ˌhɒsprɪ'tæləti]
18. cordiality	r) ['trɒtəz]
19. hospitality	s) [ˌkɔ:di'æləti]

### 3. Match the words with the definitions

1. chapel	a) an idea
2. nook	b) a small modest house in the countryside
3. hectare	c) a large and special meal, celebrations
4. peasant house	d) a village in Archangelsk region
5. well	e) a horse bred
6. masterpiece	f) a measurement of an area of land
7. passage	g) a small and sheltered place, a corner
8. mansion	h) a place with water in the ground
9. belfry	i) an extremely good painting, novel, film
10. diverse	j) a narrow way allowing access between buildings
11. feast	k) a museum in Archangelsk region
12. concept	l) a large, impressive house
13. trotters	m) a bell tower
14. picturesque	n) the friendly and generous reception and entertainment of guests, visitors
15. cordiality	o) showing a great deal of variety; very different
16. hospitality	p) attractive and interesting
17. Malye Korely	q) a small church
18. Malye Karely	r) kindness, politeness



**4. Act out dialogues (at least 8 phrases from each person)**

A tourist wants to have a three-day trip, take part in festivals, try traditional food, learn the history of this place, visit different sights.

A travel agent gives information about the festivals, history of this place, offers to visit different sights there.

**5. Assess yourself. This table will help you.**

Лист оценивания ФИ _____	я	учитель
1. Соотнесение слова и транскрипции 16 верно – «5», 13 – «4», 10 – «3», от 9 – «2»		
2. Соотнесение дефиниции и слова 18 верно – «5», 16 – «4», 11 – «3», от 10 – «2»		
3. Подбор заголовков, чтение. Сделано не более 2 ошибок – «5», не более 3 ошибок – «4», не более 4 ошибок – «3», более 5 ошибок – «2».		
4. True/ False 8 верно – «5», 6 верно – «4», 5 верно – «3», от 4 – «2».		
5. Работа с вопросами Сделано не более 2 ошибок – «5», не более 3 ошибок – «4», не более 4 ошибок – «3», более 5 ошибок – «2».		
6. Составление диалогов, монологов Сделано не более 2 ошибок – «5», не более 3 ошибок – «4», не более 4 ошибок – «3», более 5 ошибок – «2».		

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА СОЛОВКИ»

**Тип урока:** комбинированный

**Практическая цель:** совершенствование речевых навыков по теме «Путешествия»

**Общеобразовательная цель:** расширение знаний о достопримечательностях родного края «Соловецкие острова», реализация регионального содержания стандарта общего образования.

**Воспитательная цель:** создание предпосылок для развития умения работать в группе, развитие познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения.

**Развивающая:** формирование умения переноса знаний и навыков в новые ситуации, создание условий для развития памяти, внимания, воображения, механизма языковой догадки, умения отделять главную информацию от второстепенной, формирование навыка работы в группе, паре.

**Оборудование:** раздаточный материал, цветные карандаши, клей, картинки, ватманы, доска, проектор, компьютер, колонки.

Время	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников
30 сек.	Орг. момент	Good morning, students! I'm glad to see you! What	Приветствуют учителя, отве-



		date is it today? What day is it today?	чают на вопросы.
1 мин	Определение темы урока	<p>Look, I've got a parcel. I wonder what's inside. Let's have a look. There is a book, a player, a first aid box, a camera, a map of the Solovetsky Islands. Who needs these things?</p> <p>You're right! A traveller! What's the theme of our lesson today?</p> <p>«Travel to Solovki»</p>	<p>Показываю посылку, достаю вещи.</p> <p>Учащиеся определяют, кому нужны эти вещи, называют тему урока.</p>
2 мин	Речевая зарядка	<p>Do you like travelling?</p> <p>Have you ever been to Solovki? Did you like it? Is it worth visiting?</p>	Беседуют о путешествиях.
2 мин	Постановка цели и задач урока	<p>How much do you know about this place?</p> <p>Fill in the tables with two columns: what you know and what you don't know about Solovki.</p> <p>This table will help you to speak about the aim of our</p>	<p>Заполнение таблицы.</p> <p>Know – don't know</p> <p>На основе 2 столбика формируют цель и задачи</p>

		<p>lesson.</p> <p>You have 1 minute to do it.</p> <p>So, tell me, what new information about Solovki you are going to learn today?</p> <p>Use this plan on the blackboard.</p>	<p>урока. Используют план для ответа на доске.</p> <p>Today we are going to speak about.../ to learn...</p>
30 сек	Ознакомление с планом урока.	<p>Today we are going to have a trip to Solovki. You are an English delegation on a special mission. You should learn the information about this wonderful place.</p> <p>At every stage of our trip you'll do a special task and get a special thing. After you learn all the necessary information, you'll do a project. The project is an advertisement of the Solovetsky Islands in order to attract tourists.</p> <p>Do you have any ques-</p>	<p>На доске опора.</p> <p>Учащиеся знакомятся с планом урока. Вся группа – делегация из Лондона, её миссия – собрать информацию о Соловецких островах, чтобы создать рекламу данного места. На каждом этапе путешествия</p>

		tions?	им необходимо выполнять задание, чтобы перейти на следующий этап.
30 сек	Изучение листа оценивания	You need to know, during our lesson you will give marks to yourselves. That's why it's necessary to know the criteria of the marks. Read it on your own. Is everything clear? см. Приложение	Знакомятся с критериями оценки работы на уроке.  Во время работы заполняют оценочный лист.
Предтекстовый этап			
2 мин	Снятие лексических трудностей, семантизация лексики в картинках	<u>Установка:</u> Now we are at home. We think about our future trip.  Our first task is to remember the words that help us to travel to Solovki. When you do this task, you will get a special thing.  <u>Инструкция:</u> Look at the screen and repeat after me.	Включается музыка. Первая ступень путешествия - ситуация дома.  Учащиеся повторяют слова за учителем.

		<p><u>Вывод:</u> Great job! Now we've revised our travel vocabulary and can start our journey. Your special thing is a ticket to an airplane.</p>	<p>На экране изображены картинки.</p> <p>После выполнения учащиеся получают билет на самолёт (билет крепится на доску).</p>
3 мин	Снятие лексических трудностей, работа с дефинициями	<p><u>Установка:</u> Now we are aboard.</p> <p>We should revise the meaning of these words.</p> <p><u>Инструкция:</u> Your task is to find the definitions for the following words. After you do this task, you'll get one more special thing. You have 2 minutes to do it. см.Приложение</p> <p><u>Проверка:</u> Your time is over, let's check up. Read the word and the definition.</p>	<p>Включается музыка. Вторая ступень путешествия – самолёт.</p> <p>Соотносят слова и дефиниции. при проверке зачитывают слово и дефиницию, на экране показываются правильные отве-</p>

		<p><u>Вывод:</u> Well done! Now it will be easier to work with our new words. You've coped with this task! Your special prize is a ticket to a boat.</p>	<p>ты.</p> <p>После выполнения учащиеся получают билет на лодку.</p>
Текстовый этап			
5 мин	Подбор заголовков к текстам.	<p><u>Установка:</u> We get on a boat.</p> <p>During our trip we are reading a magazine and there is an article about Solovki.</p> <p><u>Инструкция:</u> Now your task is to read the article and find the sub-headings to every part of the text.</p> <p>After you do this task, you'll get one very important special thing.</p> <p>You have 3 minutes to do it. Don't forget to use the new lexis.</p> <p><u>Проверка:</u> Your time is</p>	<p>Включается музыка. Третья ступень – лодка.</p> <p>Читают статью в журнале о Соловецких островах.</p> <p>Работают индивидуально, подбирают заголовки к текстам.</p> <p>Во время про-</p>

		<p>over. Let's check up.</p> <p>What's the name of the first part? Read it, please.</p> <p><u>Вывод:</u> As you can see, now it's much easier to work with this text when you know the main idea of every part. Your special thing is a map of the Solovetsky Islands. With the help of this map we can make a tour around the Solovetsky Islands!</p>	<p>верки задания зачитывают часть текста, дают заголовок.</p> <p>После выполнения данного задания учащиеся получают карту Соловков. С помощью данной карты совершаем прогулку по Соловкам.</p>
3 мин	Тест по тексту	<p><u>Установка:</u> Congratulations! We're making a tour around Solovki. Look at the screen.</p> <p><u>Инструкция:</u> Now you've got a lot of information about the Solovetsky Islands and we should organize our knowledge with the</p>	<p>Включается музыка. Четвертая ступень – экскурсия по Соловецким островам.</p> <p>Выполняют тест по тексту. Самопровер-</p>

		<p>help of the test. After you do this task, you'll get a special thing.</p> <p>You have 2 minutes to do it. см.Приложение</p> <p><u>Проверка:</u> Look at the screen and check up your work. Check up and give the marks. (на экране критерии оценивания)</p> <p>Raise your hand who has a five/a four/a three? Try better!</p> <p><u>Вывод:</u> Good job! Your prize is a return ticket to home!</p>	<p>ка.</p> <p>После выполнения задания учащиеся получают билет домой.</p>
Послетекстовый этап			
20 мин	Проектная деятельность	<p><u>Установка:</u> Finally, you are at your office.</p> <p><u>Инструкция:</u> You will work in two groups. You should make up projects about Solovki. Let's read <b>the plan of your project.</b></p> <p>You should work in a</p>	<p>Включается музыка.</p> <p>Последняя ступень путешествия – офис.</p>

		<p>group. Make an advertisement of the Solovetski Islands. You have 10 minutes to do it.</p> <p>Decide who will be:</p> <p>a leader (the person who tell the group what to do),</p> <p>designers( people who stick the pictures and draw),</p> <p>a time-keeper (the person who organize the time of work effectively),</p> <p>story-tellers (people who present the work of the group and make a report about the Solovetsky Islands).</p> <p>Your project must have:</p> <p>the names of the sights and their pictures,</p> <p>the date of foundation,</p> <p>the names of the founders,</p> <p>the ways of travelling,</p> <p><b>your own advertising</b></p>	<p>Работают в группах, составляют рекламу Соловецких островов на основе изученного текста.</p> <p>Учащимся будет выдан план, картинки, разрезанный текст, клей, цветные карандаши, ватман.</p>
--	--	--	--



		<p><b>phrase (create it by yourselves).</b></p> <p>Stick the pictures and the necessary information to the paper.</p> <p>Prepare a story about the Solovetky Islands for the presentation. During the presentation you should tell who is a leader, a designer, a time-keeper, a story-teller.</p> <p>After you present your projects you'll get a special thing.</p> <p>So, use the information from the text to do this task.</p> <p><u>Проверка:</u> Your time is over. It's high time to present your projects.</p> <p><u>Вывод:</u> You have done this task brilliantly! Your special thing for this task is money. You've done your mission!</p>	<p>Защищают проекты перед классом.</p>
--	--	--	--

3 мин	Анализ результатов проекта	<p>Thank you a lot for your marvelous presentations. Now I want you to comment your opponent's project. What are the advantages and disadvantages? Talk about them using the assessment chart. We should listen to the comments without any offence. These recommendations will be useful for your next projects in the future.</p>	<p>Говорят о преимуществах и недостатках проекта второй группы.</p>
1 мин	Рефлексия проектной деятельности	<p>Now think about your experience of working in teams. Are you satisfied with your personal work in a group?</p>	<p>Говорят о своем опыте работы в команде.</p>
1 мин	Рефлексия содержания и деятельности	<p>Do you remember the tables that you have filled in at the beginning of our lesson?</p> <p>Look at them and tell me what you have done today and what you have learnt today about the Solovitsky</p>	<p>Работа с таблицей know – don't know. Делают выводы о том, чему научились. На доске план-опора для подведения</p>

		Islands.	ИТОГОВ.
30 сек	Самооценивание	<p>During our lesson you are filling in the tables with the marks.</p> <p>Give me the sheets of paper with your marks. I will check up them and tell you the results at the next lesson.</p>	<p>Выставляют оценку себе по критериям.</p> <p>Сдают заполненные листы оценивания.</p> <p>На следующем уроке узнают свою оценку.</p>
30 сек	Домашнее задание	Your home task will be to retell the text about Solovki.	Записывают домашнее задание.
10 сек	Прощание	Thank you for your work, students, goodbye!	Прощаются с учителем.

**ТЕКСТ В ФОРМАТЕ ОГЭ**  
**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА СОЛОВЕЦКИЕ ОСТРОВА»**

The Solovetsky Islands

Solovki Botanical Garden

The Ways of travelling

The Sights

The Location

The Animals

The History

---

The Solovetsky Archipelago [**ɑ:kɪ'peləgəu**] is situated in the western part of the White Sea, less than 100 miles from the Arctic Circle, and consists of 6 big and many small islands.

---

The Solovetsky Monastery was founded in 1436 by the **monk** [mɒŋk] Zosima, however, monk Savvatiy from the Kirillo-Belozersky Monastery lived on the island from 1429 to 1436, and is considered to be a co-founder of the monastery.

---

When visiting the Solovetsky Islands (also called as Solovki), you can get **acquainted** [ə'kweɪntɪd] with the **legendary** ['ledʒənd(ə)rɪ] monastery and fortress, learn the history of the infamous (печально известный) Stalin's Gulag camp. You can see numerous **hermitages** ['hɜ:mɪtɪdʒ] in different parts of

the island, stone labyrinths of prehistoric times, take an exciting boat trip along the **intricate** ['ɪntrɪkət] (запутанный) canal system of the island, connecting its largest lakes.

---

The **archipelago** [ˌɑ:kɪ'peləgəʊ] is a place of **inhabitation** [ɪnˌhæbɪ'teɪʃ(ə)n] of white whales (beluga). Beluga whale watching is a never-to-be forgotten experience.

---

More than 100 plant **species** ['spi:ʃi:z] can be found in Solovki Botanical Garden, including those that usually grow far to the south.

---

There are two main ways to reach the Solovetsky Islands: by air from Arkhangelsk, or by boat from Kem or Belomorsk. In the summer months, boats also **ply the route** (пролагать маршрут) between Arkhangelsk and Solovki (up to three times a month).



**УПРАЖНЕНИЯ К ТЕМЕ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ НА СОЛОВЕЦКИЕ ОСТРОВА»**

**1. Fill in the table with two columns: what you know and what you don't know about Malye Karely. Then speak about the aims of the lesson.**

Solovki Botanical Garden	The Ways of travelling	The Sights
The Location	The History	The Animals
Know	Don't know	

**2. Match the words with the pictures**

ply            the route            monastery            labyrinths            archipelago  
fortress            inhabitation            monk            hermitage





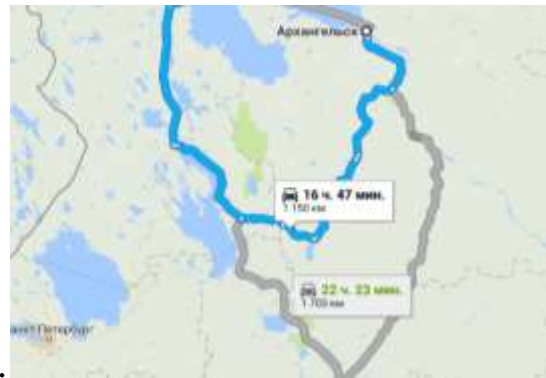
c.



d.



e.



f.



g.



h.

### 3. Match the words with the definitions

1. a monastery

2. a **species**

3. to reach

4. a monk

5. **hermitage**

6. **an archipelago**

s) a member of a religious community

t) a group of islands

u) a kind or sort

v) to get to know

w) to arrive

x) regularly travel over (a route)

- [,ɑ:kɪ'peɪləgəu]            y) a building or buildings where monks live  
7. to ply                      z) a house of a monk  
8. get **acquainted**  
[ə'kweɪntɪd] with

**4. You are an English delegation on a special mission. Create a group project. Use this plan.**

### **The plan of the project**

You should work in a group. Make an advertisement of the Solovetsky Islands.

You have 10 minutes to do it.

Decide who will be:

a leader (the person who tell the group what to do),

designers( people who stick the pictures and draw),

a time-keeper (the person who organize the time of work effectively),

story-tellers (people who present the work of the group and make a report about the Solovetsky Islands).

Your project must have:

the names of the sights and their pictures,

the date of foundation,

the names of the founders,

the ways of travelling,

**your own advertising phrase (create it by yourselves).**



Stick the pictures and the necessary information to the paper.

Prepare a story about the Solovetsky Islands for the presentation. During the presentation you should tell who is a leader, a designer, a time-keeper, a story-teller.

### Test

1. The Solovetsky Archipelago is situated in the ... part of the White Sea.

a. south    b. western    c. nothern

2. The Solovetsky Monastery was founded in ...

a. 1414    b. 1346    c. 1436

3. The Solovetsky Monastery was founded by...

a. Zosima    b. Savvati    c. both

4. The archipelago is a place of inhabitation of...

a. white whales    b. blue whales    c. sharks

5. More than ... species can be found in Solovki Botanical Garden

a. 100 animal    b. 1000 animal and plant    c. 100 plant

6. There are two main ways to reach the Solovetsky Islands:....

a. by train and by boat    b. by air and by boat    c. by bus and by train

7. Solovki consists of...

a. 6 big and many small islands    b. 6 small islands    c. 10 big and 6 small islands

8. In the summer months, ... also ply the route

a. airplanes    b. cars    c. boats

Лист оценивания ФИ _____	я	учитель
1. Соотнесение дефиниции и слова 8 верно – «5», 6 – «4», 5– «3», от 4 – «2»		
2. Подбор заголовков, чтение. 6 верно – «5», 5 – «4», 4– «3», от 3 – «2»		
3. Тест 8 верно – «5», 6 верно – «4», 5 верно – «3», от 4 – «2».		
4. Проект, устная презентация  5-презентация представлена творчески, интересно, громким четким голосом, не более 2 ошибок в устной речи;  4- презентация представлена творчески, но есть недостатки в представлении, не более 4 ошибок в устной речи;  3-презентация представлена неинтересно, многочисленные ошибки в устной речи;  2-устная презентация отсутствует.		

## ТЕКСТ «МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ»

Mikhail Vasilevich Lomonosov.

Firstly, I want to say that each country is proud of its famous people and Russia is among them. I want to tell you about the greatest Russian scientist and poet M.V. Lomonosov.

To start with, Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Kholmogory in the north of Russia. He began his working life when he was still a boy. The son of a fisherman, he often went with his father to the White Sea and to the Arctic Ocean. He learned much about nature and about the life of his country. At an early age Lomonosov was eager to learn and read every book he could find. He didn't go to school as there were no schools where he lived. Instead he studied Russian grammar and arithmetic on his own.

At the age of 19 the young man left his home and went on foot to Moscow where he managed to enter the Slavonic-Greek-Latin Academy. His first years of study were difficult, but Mikhail worked hard and made great progress. His unusual ability as a student became evident very soon, and in 1731 he won a scholarship to University of Marburg, Germany. There he worked in the field of sciences and also wrote lyric poetry.

In 1745 Lomonosov returned to Saint Petersburg and was appointed professor of chemistry at the Academy of Sciences. Working there he organized a laboratory and made a lot of discoveries in chemistry and physics. Besides this M.Lomonosov wrote poetry that had a great effect on the development of the Russian literary language. The first Russian grammar was written by him as well. He paid much attention to public education. Moreover, Moscow University was founded on the initiative of Lomonosov in 1755.

M.Lomonosov was generally recognized as one of the most outstanding persons in the world in the 18<sup>th</sup> century. He died in 1765.

In the end I'd like to say that Lomonosov was a great patriot deeply loving his Motherland and had a great desire to make it a prosperous country.

## УПРАЖНЕНИЯ К ТЕМЕ

### «МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ»

#### 1. Find the English equivalents in the text.

- вернулся в Петербург –
- в раннем возрасте –
- также –
- глубоко любящий –
- оказал значительное влияние –
- народное просвещение –
- область науки –
- кроме того –
- профессор химии –
- бал назначен –
- удалось поступить –
- по инициативе Ломоносова –
- родина –
- огромное желание –
- выиграл стипендию –
- самостоятельно –
- выдающаяся личность –
- процветающая страна –
- необычные способности –

**2. Read the statements and mark them True or False, then correct the false statements.**

- a. In 1746 Lomonosov returned to Saint Petersburg.
- b. At the age of 19 the young man left his home and went on foot to Moscow.
- c. The first Latin grammar was written by him.
- d. He died in 1865.
- e. Lomonosov was born in 1711 in the village of Kukushka.
- f. He made a lot of discoveries in chemistry and biology.

**3. Make up the questions to the underline parts of the sentences.**

- a. Each country is proud of its famous people.
- b. He paid much attention to public education.
- c. Working there he organized a laboratory and made a lot of discoveries in chemistry and physics.
- d. In 1745 Lomonosov returned to Saint Petersburg.
- e. Moscow University was founded on the initiative of Lomonosov in 1755.
- f. Besides this M. Lomonosov wrote poetry.

**4. Answer the following questions.**

1. When was Lomonosov born?
2. Who was his father?
3. Where did he study?
4. What did he win in 1731?
5. What did he do at the age of 19?
6. What was his profession?
7. What did he do at the Academy of Sciences?
8. When did he die?

**5. Make up dialogues. You are a journalist and your partner is**

**Lomonosov. You should create an interview not least than 8 phrases from each person.**

**6. Create a project about M.V.Lomonosov. You should create a profile in a social network (Vkontakte.ru) and fill in the information about Lomonosov. Be prepared for an oral presentation of your project.**

### **ТЕКСТ «ШОППИНГ В СЕВЕРОДВИНСКЕ»**

#### Shopping

When we want to buy something, we go to a shop. Therefore, I'd like to tell you about shopping. Some people like shopping, others don't but they all have to go shopping at least once a week.

There are different kinds of shops in our city: butcher's, grocer's, greengrocer's, baker's, chemist's, confectioner's, dairy shops, bookshops, fishmonger's, stationer's. However, the most famous shop is Central Department Store on Lomonosov Street. It is the best place for shoppers because it looks like a big city under one roof. This department store sells a rich variety of items. There you can buy fashionable clothes and shoes, electrical goods, TV sets, computers, books, CDs, jewellery and many other things. It has got ....departments spread over five floors and employs over ....staff. There is a shop-assistant in every section, who shows you all the goods you are interested in. When you have chosen what you wanted, you pay at the cash desk and the shop assistant gives you your purchase and your receipt. It also has its own security personnel. In addition to ...departments in the store, there are some cash points, a post office, an information desk, a dry cleaner's and a beauty salon. If you are tired of shopping, you can have a rest in one of three cafes, which are situated in the same building. In my opinion, it's very

comfortable. Besides the department store has a lot of free parking space so you can park your car without any problems. The department store is usually open from 11 am to 8 pm every day. The service is good. They often give discounts. There you can buy cheap clothes during the big sales. Don't miss the chance to visit the Central Department Store. There is always something to suit everyone's pocket and taste.

To make a conclusion, I want to say that some of my friends hate shopping because they find it boring to spend time in shops choosing the right thing. As for me, I see it differently. I enjoy shopping because I like to choose things and most of all I like to try new trendy clothes on. .... is my favourite shop in our city. When I need some expensive clothes, I go shopping with my parents but I can buy things, which don't cost much, by myself. Moreover, I think I can spend money wisely.

## **УПРАЖНЕНИЯ К ТЕМЕ «ШОППИНГ В СЕВЕРОДВИНСК»**

### **1. Find the English equivalents in the text.**

тратить деньги разумно –

я вижу это по-другому –

большой город под одной крышей –

лучшее место для покупателей –

давать скидки –

по карману –

без проблем –

померить новую модную одежду –

собственная охрана –

по меньшей мере раз в неделю –

расположены в одном здании –

больше всего –

богатое разнообразие товаров –

**2. Make up 20 questions of different types. Then, work in pairs and ask your partner.**

**3. Fill in the gaps with missing words.**

When we want to \_\_\_\_\_ something, we go to a \_\_\_\_\_. Therefore, I'd like to tell you about \_\_\_\_\_. Some people \_\_\_\_\_ shopping, others don't but they all have to go shopping \_\_\_\_\_ once a week.

There are different \_\_\_\_\_ of shops in our city: butcher's, \_\_\_\_\_, greengrocer's, baker's, \_\_\_\_\_, confectioner's, dairy shops, \_\_\_\_\_, fishmonger's, stationer's. However, the most \_\_\_\_\_ shop is Central Department Store on \_\_\_\_\_ Street. It is the best place for \_\_\_\_\_ because it looks like a \_\_\_\_\_ city under one \_\_\_\_\_. This department store sells a rich variety of \_\_\_\_\_. There you can buy \_\_\_\_\_ clothes and shoes, electrical goods, TV sets, \_\_\_\_\_, books, CDs, jewellery and many other things. It has got ....departments spread over five floors and employs over ....staff. There is a shop-assistant in every section, who shows you all the \_\_\_\_\_ you are interested in. When you have \_\_\_\_\_ what you wanted, you pay at the \_\_\_\_\_ desk and the shop assistant gives you your \_\_\_\_\_ and your receipt. It also has its own security \_\_\_\_\_. In addition to ...departments in the \_\_\_\_\_, there are some \_\_\_\_\_ points, a post office, an information \_\_\_\_\_, a dry cleaner's and a \_\_\_\_\_ salon. If you are tired of \_\_\_\_\_, you can have a rest in one of three \_\_\_\_\_, which are situated in the same building. In my opinion, it's very \_\_\_\_\_. Besides the department store has a lot of \_\_\_\_\_ parking



space so you can park your car \_\_\_\_\_ any problems. The department store is usually \_\_\_\_\_ from 11 am to 8 pm every day. The service is good. They often give \_\_\_\_\_. There you can buy cheap \_\_\_\_\_ during the big sales. Don't miss the \_\_\_\_\_ to visit the Central Department Store. There is always something to \_\_\_\_\_ everyone's pocket and taste.

To make a conclusion, I want to say that some of my \_\_\_\_\_ hate shopping \_\_\_\_\_ they find it boring to \_\_\_\_\_ time in shops choosing the right thing. As for me, I see it \_\_\_\_\_. I enjoy shopping because I like to choose \_\_\_\_\_ and most of all I like to try new trendy clothes on. .... is my favourite \_\_\_\_\_ in our city. When I need some \_\_\_\_\_ clothes, I go shopping with my \_\_\_\_\_ but I can buy things, which don't cost \_\_\_\_\_, by myself. Moreover, I think I can spend money \_\_\_\_\_.

**4. Create a group project. You should make an electronic advertisement of any shopping centre in Severodvinsk. Make a plan of your project. Choose a leader, who will give a role to each member of your team. Be prepared for an oral presentation of your project.**

### **ТЕКСТ «МОЯ ШКОЛА»**

#### My school

Everyone must have an education. You can't do without it if you are going to live an honest life. So, I am going to speak about my school.

All children begin to attend classes at the age of 6-7 years old. But in our school there are preparatory courses where the children learn such things as numbers, letters, they begin to read and write, and to learn English and Ger-

man. Each year there are large numbers of children who sit the entrance examination.

Now I want to say a few words about my school. It is a state school specializing in foreign languages. The school is situated in the centre of our city. It is a big 3-storeyed building of a typical design. It has all the necessary facilities for studies. School begins at half past eight. Pupils usually have 5-6 lessons every day, with a 20-minute break after the first three. Last lesson finishes at 2 p.m. Younger children sometimes stay on at school till 5-6 o'clock. They have dinner and tea there and do their homework. Certainly, they have a rest during the daytime, they play in the school yard and go for walks. In our school there are several specialized classrooms: the gym, the workshops, the chemistry and physics laboratories and many others. There are computers throughout the school. We have some Information Technology labs with up-to-date equipment all with Internet access. Besides classrooms, there is a cloakroom, a recreation area, a medical room, a staff room, an assembly hall, a library and a canteen. I must say that life in our school where we spend much of our time is very interesting. Our headmistress and teachers know our interests and hobbies. Therefore, they often arrange parties, Olympiads on different subjects and organized excursions. We have some extracurricular activities as well. They are part of our school life. Also there are subject clubs in our school, so a lot of pupils attend these clubs, set up experiments and do research. Many pupils are keen on sport in our school, that's why there are any sport activities available, such as basketball, table tennis, volleyball, skiing, mini-football and floor ball. All boys and girls can choose the sport they wish to play. Every year our school takes part in different competitions and often wins.

In the end, I want to say that school plays a very important social role. It provides high-quality education for pupils, offers them the opportunities to de-

velop their abilities and realize themselves as personalities. I like my school, because the atmosphere in the school is built on tolerance and mutual respect.

## УПРАЖНЕНИЯ К ТЕМЕ «МОЯ ШКОЛА»

**1. Learn how to pronounce the following words. Use the dictionary and find the transcription.**

Honest, certainly, social, atmosphere, available, specialized, throughout, extra-curricular, attend, opportunity, mutual, realize, quality, research.

**2. Mark the sentences True or False.**

- a) Younger children sometimes stay on at school till 5-6 o'clock.
- b) We have some Information Technology labs with up-to-date equipment all without Internet access.
- c) School begins at half past eight.
- d) All girls can choose the sport they wish to play.
- e) There are computers throughout the school.

**3. Match the beginning and the ending of each sentence.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. I want to say that school plays   | <b>a.</b> with a 20-minute break after the  |
| 2. There are subject clubs in our school, so a lot of pupils attend these clubs, | first three.  |
| 3. Pupils usually have 5-6 lessons every day,                                    | <b>b.</b> offers them the opportunities to develop their abilities and realize themselves as personalities. |
| 4. Every year our school takes part  | <b>c.</b> set up experiments and do research.   |
| 5. You can't do without it   | <b>d.</b> in different competitions and often   |

6. It provides high-quality education for pupils, wins.
- e. a very important social role.
  - f. if you are going to live an honest life.

4. Create comics. Use <https://www.pixton.com/>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Региональное содержание по английскому языку для основной школы / авт.-сост. О.В. Порхунова. – Архангельск: Изд-ва АО ИОО, 2017. – 94 с.

2. Региональная программа для общеобразовательных организаций Архангельской области (1-11 классы) "Увлекательное путешествие по Архангельской области" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pomorland.pro/upload/iblock/223/2233682c557815e6c5d2bdb47ad5d0f2.pdf>

3. Игры и упражнения, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся 5–9 классов: сб. материалов / сост. Ю.П. Брюхова, С.А. Горячкова, Е.Г. Ромицына. – Архангельск: Изд-во АО ИОО 2016. – 70 с.

4. Никитина Л.Л. Развитие личностной активности учащихся средствами английского языка / Л.Л. Никитина //Иностранные языки в школе. – 2005. – №7. – с.80–82.

5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011.

**КРАЕВЕДЕНИЕ**  
**на уроках английского языка**

Методическое пособие

Ответственный редактор и составитель – учитель первой категории  
Сальникова Светлана Алексеевна

---

Подписано в печать 13.02.2018. Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 2,03 Тираж 30 экз.

---