**Учитель** английского языка первой квалификационной категории

**Фолюш Ольга Григорьевна**

**Методическая разработка урока английского языка в 5 классе в рамках системно-деятельностного подхода к обучению учащихся**

**по теме «Оборот *used to*»**

*УМК – Английский язык 5 класс*

*(авторы: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева).*

*Тип урока – открытие нового знания.*

*Цель урока – открыть новое знание (ввести понятие оборота «used to»), сформировать грамматический навык употребления оборота «used to» в речи учащихся.*

*Речевой материал – лексический и грамматический материал цикла уроков по теме Past Simple.*

*Оборудование – тексты индивидуальных заданий, тексты для выполнения в группах, задания для работы в парах.*

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя***  ***Этап урока*** |  | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. *Организационный момент.*   Good morning, students!  I’m glad to see you today.  How are you?  Are you ready to start? |  | Good morning, dear teacher!  We are glad to see you, too.  We are fine, thanks.  Yes. |
| 1. *Актуализация знаний.*   You can’t see the theme of our lesson. I want you to tell me what the theme is.  At first, let’s train our tongues. Listen and repeat:  [t]- watched, looked, jumped, washed, used,  used to.  Answer my questions about what you did yesterday.   * Did you watch cartoons yesterday? * Did you drink milk yesterday? * Did you jump yesterday? * Did you play with toys yesterday? * Did you play computer games yesterday?   Now ask me your questions about what I did yesterday. |  | Дети совершенствуют произносительные навыки.  Дети отвечают на вопросы учителя.  Дети задают вопросы учителю. |
| 1. *Постановка учебной задачи.*   Чего мы ещё не знаем, почему возникли затруднения?  Look at the blackboard.  Here you can see some sentences.  Let’s read and translate them.   1. Helen listened to music yesterday. 2. They watched TV two days ago. 3. Sam visited his Granny yesterday. 4. I used to drink a lot of milk.   What is the problem?  What shall we speak about? |  | Дети читают и переводят предложения и сталкиваются с проблемой перевода четвёртого предложения.  Пытаются определить тему урока. |
| 4 *. Открытие нового знания.*  Построение проекта выхода из затруднения.  Детям предлагается поработать в парах (группах) над предложенным заданием, чтобы найти решение проблемы – как перевести последнее предложение?  Учитель предлагает подсказки:   1. but now I don’t. 2. used to = Past Simple   после чего дети продолжают попытки перевести предложение.  Затем проводится проверка. |  | Работа в парах (группах) с целью решения поставленной задачи.  *Translate these sentences:*   1. I used to listen to fairy-tales, but now I don’t. 2. My father used to swim a lot, but now he doesn’t. 3. My Granny used to ski, but now she doesn’t. 4. My friends didn’t use to play computer games, but now they don’t. 5. Did you use to go for a walk alone?   Дети переводят предложения и высказывают своё мнение по предложенному вопросу. |
| 1. *Первичное закрепление.*   Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.  You are right.  Let’s make a conclusion.  “Used to” means «раньше» and referres to repeated actions in the past.  Употребление этого оборота сходно с употреблением Past Simple. |  | Дети записывают новое знание в тетрадь “used to” = «раньше»  “used to” = Past Simple  “used to” + Infinitive |
| 1. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*   Самоанализ и самоконтроль.  (каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать)  I give you the next exercise. You task is …  You have 3 minutes. Then check up.  Критерии на доске:  «5»-0 mistakes  «4»-1-2 mistakes  «3»-3 mistakes  Whose mark is 5(4,3)? |  | Каждому ученику выдаётся лист с заданием, которое каждый ученик выполняет самостоятельно.  *Complete the sentences with the correct form of used to and the verb in brackets.*     1. My aunt …………………… (drink) a lot of coffee, but now she drinks tea. 2. We ………………………... (live) in a flat, but now we live in a big house. 3. My sister …………………….. (play) the piano, but now she doesn’t. 4. I …………………….. (not/watch) TV, but now I watch it every day. 5. I …………………….. (not/eat) apples. Now I eat them every day. 6. …………………………. (you/go) to school on foot? |
| 1. *Включение нового знания в систему знаний и повторение.*   Let’s work in pairs (groups) again.  Your task is …  (каждой группе свой вариант)  And at the end of our lesson answer my questions.   * Did you use to play with your friend when you were 5? * Did you use to write novels when you were 5? * Did you use to cry a lot when you were 5? * Did you use to drink coffee when you were 5? * Did you use to read books when you were 5? |  | *Complete the short story with the correct form of used to and the verb in brackets.*  When I was 5 I …………………….. (drink) a lot of milk, but now I drink tea.  I ……………………. (play) with soft toys and cars, but now I don’t.  When I was 6 I ………. …………… (watch) cartoons, but now I watch films.  I …………………(not/play) the piano, but now I do.  После обсуждения выступает 1 ученик.  Дети отвечают на вопросы учителя. Как вариант (если позволяет время), вопросы учителю могут задавать сами ученики (как это было в начале урока). |
| 1. *Рефлексия деятельности (итог урока)*   Какую задачу ставили?  Удалось решить поставленную задачу?  Каким способом?  Где можно применить новые знания? |  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. |